

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11»

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета МА ДОУ № 11  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2021г

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МА ДОУ № 11  
Е.И. Генне  
Приказ № 13  
от « 31 » августа 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 11»**

г. Краснотурыинск  
2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка.....   | 3         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                       |           |
| 1.1. Особенности воспитательного процесса в МА ДОУ «Детский сад № 11».....                             | 6         |
| 1.2. Цели и задачи Программы воспитания. ....  | 7         |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания                                |           |
| <b>РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ</b>  |           |
| 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ.....                       | 10        |
| 2.2. Содержание направлений Программы воспитания ДОУ.....  | 11        |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....   | 13        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                               |           |
| 3.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».....   | 14        |
| 3.2. Модуль «Патриотическое воспитание».....   | 15        |
| 3.3.Модуль «Конкурсное движение».....  | 16        |
| 3.4. Модуль «Волонтерское движение».....   | 16        |
| 3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни».....   | 17        |
| 3.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».....  | 17        |
| 3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....                                       | 18        |
| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МА ДОУ «Детский сад № 11» на 2021-2022 учебный год</b> ..... | <b>20</b> |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» (далее – ДОУ), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Под *воспитанием*

понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. При разработке рабочей Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;

- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

Помимо этого, Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания;

Раздел 2. Содержание Программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 2 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 4 - «Волонтерское движение»
- ✓ Модуль 5 - «Основы здорового образа жизни»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Особенности воспитательного процесса в МА ДОУ «Детский сад №11»

Образовательный процесс в МА ДОУ «Детский сад № 11» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МА ДОУ «Детский сад №11» расположен в типовом здании, имеет два корпуса по адресу: Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова, 21 и улица Фрунзе, 48. ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, пристражи оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МА ДОУ «Детский сад № 11» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их

освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2. Цель и задачи Программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально – волевых качеств.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

#### ***Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте***

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

#### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.



## **5. Зрелое сетевое поведение**

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

## **6. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

## **7. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

## **8. Здоровье и безопасность**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

## **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

### 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

| № п/п | Образовательная область            | Содержание  |
|-------|------------------------------------|---|
| 1     | Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                   |
| 2     | Познавательное развитие            | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| 3 | Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.   |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| 5 | Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  |

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

## 2.2. Содержание направлений программы воспитания ДОУ

| Направления воспитания               | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ   |
|--------------------------------------|---|
| Развитие основ нравственной культуры | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>- Способность участвовать в различных видах совместной</li> </ul> |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | <p>деятельности и принятии решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>   |
| Формирование ценностей  | семейных | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>  |
| Формирование гражданской идентичности   | основ    | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>- Уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul> |
| Формирование межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) | основ    | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>- Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами,</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>языковыми и этническими меньшинствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>- Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>  |
| <p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>- Начальные знания об охране природы.</li> <li>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>- Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>   |
| <p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>                         | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых осуществляется взаимодействие:

- *сотрудничество* – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- *взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Педагогический коллектив МА ДОО «Детский сад № 11» ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

#### *Групповые формы работы:*

- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

***Индивидуальные формы работы:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МА ДОУ «Детский сад №11». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: - создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### **3.3. Модуль «Конкурсное движение»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными. Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности

развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

### **3.4. Модуль «Волонтерское движение»**

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Экологическое воспитание включает:
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **3.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**



Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МА ДОУ «Детский сад № 11». Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МА ДОУ «Детский сад № 11». Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с: - качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД); - качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МА ДОУ «Детский сад № 11» на 2021-2022 учебный год**

| <b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b> |                                       |   |  |  |   |   |
|---|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Срок проведения</b>                                      | <b>Формы работы</b>                   | <b>Ранний возраст</b>                     | <b>Младший возраст</b>                   | <b>Средний возраст</b>                       | <b>Старший возраст</b>                        | <b>Подготовительный возраст</b>               |
| Сентябрь  | Беседа                                | Беседа «Всему свое место»                 | «В гостях у Мойдодыра»                   | «Разговор о профессиях»                      | Почему родители ходят на работу?              | Все работы хороши                             |
| Октябрь   | Трудовые поручения                    | Привлечение детей к помощи воспитателю    | Убираем игрушки                          | Труд в уголке природы                        | Помоги накрыть на стол                        | Уборка на участке                             |
| Ноябрь  | Наблюдение за трудом взрослых         | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Наблюдение за трудом дворника            | Наблюдение за трудом дворника                | Наблюдение за трудом кастелянши               | Наблюдение за трудом медсестры                |
|   | Дидактические игры                    |   | «Кто что делает?»                        | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»  | Лото «Профессии»                              |
| Декабрь   | Экскурсия                             | Кто работает в нашей группе?              | Кто работает в детском саду?             | В магазин                                    | В Сбербанк                                    | В кафе  |
| Январь  | Игровые обучающие ситуации            | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»       | «Вымоем посуду»                          | «Купаем кукол»                               | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль   | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать»  | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать»     | «Есть такая профессия – Родину защищать»      | «Есть такая профессия – Родину защищать»      |
| Март  | Фотовыставка                          | «Кем работают наши мамы»                  | «Профессии моей семьи»                   | «Профессии моей семьи»                       | «Профессии моей семьи»                        | «Профессии моей семьи»                        |
|   | Литературная гостиная                 | «Стихи о профессиях»                      | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                         | «Стихи о профессиях»                          | «Стихи о профессиях»                          |
| Апрель  | Просмотр мультфильмов,                | «Кем быть?»                               | «Три кота» - сборник серий о             | «Почему родители работают?»                  | «Калейдоскоп профессий» Навигатум             | «Кем стать?» Навигатум                        |

|        |   |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|---|--|---|---|
|        | развивающих видео   |   | профессиях                                | Навигатум                                  |   |   |
|        | Театрализованная деятельность   |   |   |  | «Парад профессий»                         | «Кем ты в жизни хочешь стать?»            |
| Май    | Тематические мероприятия  | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»       | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      |
|        | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» |   |   |  |   |   |
| Июнь   | Сюжетно-ролевые игры  | «Семья» сюжет «Уборка на кухне»           | «Магазин»                                 | «Птицефабрика»                             | Туристическое агентство «Турья»           | Туристическое агентство «Турья»           |
| Июль   | Трудовые поручения  | Поливаем цветник                          | Кормление птиц                            | Уборка в песочнице                         | Уборка на участке                         | Уборка на участке                         |
| Август | Продуктивная деятельность   | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего города» | Создание лэпбука «Профессии моего города» |

| Модуль «Патриотическое воспитание» |   |  |  |   |   |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| Срок проведения                    | Формы работы                                | Ранний возраст   | Младший возраст  | Средний возраст   | Старший возраст   | Подготовительный возраст   |
| Сентябрь                           | Сюжетно – ролевая игра                      | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»   | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»   | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»   | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»  |
|                                    | Развлечение                                 | Развлечение «Праздник дружной семьи».  | Развлечение «Праздник дружной семьи».  | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Семья – дороже всего»  | Развлечение «Семья – дороже всего»   |
| Октябрь                            | Дидактическая игра                          | Дидактическая игра «Мой дом»   | Дидактическая игра «Мой адрес»   | Дидактическая игра «Мой адрес»  | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Энгельс «История возникновения родного города Энгельс»   | Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»   |
|                                    | Народные игры<br>Фольклор<br>Фотовыставки   | Народные игры,<br>фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»          | Народные игры,<br>фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»          | Мой город – Краснотурьинск<br>Народные игры,<br>фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и достопримечательности родного города»<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br>к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного города»<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br>к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь                             | фестиваль                                   | Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                      | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)   | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                                    |
|                                    | Оформление экспозиции фотографий и рисунков | Оформление экспозиции фотографий «День   | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции   | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции  | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции  | «Моя Родина – Россия»,<br>«Сердце матери лучше   |

|         |  |  |   |   |  |  |
|---------|--|--|---|---|--|--|
|         |  | матери»  | фотографий<br>«День<br>матери»  | фотографий<br>«День<br>матери»  | рисунков и<br>фотографий<br>«Сердце<br>матери лучше<br>солнца греет»   | солнца греет»<br>Оформление<br>экспозиции<br>рисунков и<br>фотографий  |
| Декабрь | Дидактическа<br>я игра                                       | Оформление<br>уголка<br>группы на<br>тему «В<br>гостях у<br>бабушки<br>Арины»          | «Русский<br>народный<br>костюм»<br>Дидактическа<br>я игра<br>«Украсим<br>костюм»    | «Русский<br>народный<br>костюм»<br>Дидактическа<br>я игра<br>«Украсим<br>костюм»                          | «Как жили<br>наши предки»<br>Посещение<br>«избы»   | «Как жили<br>наши предки»<br>Посещение<br>«избы»   |
|         | Народные<br>игры   | Народные<br>игры,<br>фольклор  | «Праздники<br>на Руси»<br>Народные<br>игры,<br>фольклор                             | «Культура и<br>традиции<br>русского<br>народа»<br>«Праздники<br>на Руси»<br>Народные<br>игры,<br>фольклор | «Культура и<br>традиции<br>русского<br>народа»<br>«Праздники<br>на Руси»<br>Народные<br>игры,<br>фольклор  | «Культура и<br>традиции<br>русского<br>народа»<br>«Праздники<br>на Руси»<br>Народные<br>игры,<br>фольклор                            |
| Январь  | Фотоотчет  | Фотоотчет о<br>проведении<br>новогодних<br>праздников в<br>детском саду<br>и семье.    | Фотоотчет о<br>проведении<br>новогодних<br>праздников в<br>детском саду<br>и семье. | Фотоотчет о<br>проведении<br>новогодних<br>праздников в<br>детском саду<br>и семье.                       | Фотовыставка<br>о<br>проведении<br>новогодних<br>праздников.   | Фотовыставка<br>о<br>проведенных<br>новогодних<br>праздников.  |
|         | Оформление<br>выставки                                       | Театрализова<br>нное<br>представлени<br>е для детей<br>«Русские<br>народные<br>сказки» | «Дымковская<br>игрушка»<br>Оформление<br>выставки<br>«Мастера<br>земли<br>русской»  | «День знаний<br>о промыслах<br>России»<br>Оформление<br>выставки<br>«Мастера<br>земли<br>русской»         | «День знаний<br>о промыслах<br>России»<br>Оформление<br>выставки<br>«Мастера<br>земли<br>русской»  | «День знаний<br>о промыслах<br>России»<br>Оформление<br>выставки<br>«Мастера<br>земли<br>русской»                                    |
| Февраль | Сюжетно-<br>ролевая игра<br>Беседа<br>Дидактическа<br>я игра | Сюжетно –<br>ролевая игра<br>«Наш<br>любимый<br>детский сад»                           | «Народы<br>нашей<br>страны»<br>Дидактическа<br>я игра<br>«Народы<br>России»         | «Народы<br>нашей<br>страны»<br>Дидактическа<br>я игра<br>«Народы<br>России»                               | «Мир вокруг<br>нас»<br>Беседа о<br>разных<br>странах и их<br>жителях.<br>Дидактически<br>е игры: «Кто<br>в какой<br>стране<br>живет»,<br>«Иностранец<br>». | «Мир вокруг<br>нас»<br>Беседа о<br>разных<br>странах и их<br>жителях.<br>Дидактически<br>е игры: «Кто<br>в какой<br>стране<br>живет» |
|         | Праздничное<br>мероприятие                                   | Праздник<br>«Мы –<br>солдаты»<br>стихи   | Праздник<br>«Будем в<br>армии<br>служить...»<br>стихи, песни,<br>фотографии         | Праздник<br>«Будем в<br>армии<br>служить...»<br>стихи, песни,<br>фотографии                               | Праздник<br>«Наша Армия<br>родная»<br>стихи, песни,<br>фотографии  | Праздник<br>«Наша Армия<br>родная»<br>стихи, песни,<br>фотографии  |
| Март    | Праздничное<br>мероприятие                                   | «Я для милой<br>мамочки...»<br>Стихи, песни<br>Праздник 8<br>Марта                     | «Наши мамы<br>и бабушки»<br>Изготовление<br>альбома<br>Стихи, песни                 | «Наши мамы<br>и бабушки»<br>Изготовление<br>альбома<br>Стихи, песни                                       | «Мамочка<br>любимая»<br>Изготовление<br>альбома<br>Стихи, песни  | «Мамочка<br>любимая»<br>Изготовление<br>сувениров к 8<br>Марта   |

|        |   |   |  |  |   |   |
|--------|---|---|--|--|---|---|
|        |   |   | Праздник 8 Марта   | Праздник 8 Марта   | Праздник 8 Марта  | (подарки мамам и бабушкам)<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта  |
|        | Виртуальная экскурсия<br>Конкурс знатоков | «Путешествие в деревню»<br>Виртуальная экскурсия                              | «Люби и знай родной свой край»<br>Викторина «Назови сказки»                                      | «Люби и знай родной свой край»<br>Викторина «Назови сказки»                                      | «Люби и знай родной свой край»<br>Конкурс знатоков родного края   | «Люби и знай родной свой край»<br>Конкурс знатоков родного края   |
| Апрель | Беседы, викторины, просмотр мультфильмов  | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма                                   | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма  | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма  | «День космонавтики»<br>Беседы, чтение книг, викторина, оформление выставки «Космическая ракета»                         | «День космонавтики»<br>Беседы, чтение книг, викторина, оформление выставки «Космическая ракета»                         |
|        | Конкурс проектов                          | Конкурс проектов «Парки и скверы города»                                      | Конкурс проектов «Парки и скверы города»   | Конкурс проектов «Природа России»  | Конкурс проектов «Природные богатства России»   | Конкурс проектов «Природные богатства России»   |
| Май    | Праздничное мероприятие                   | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>«Бессмертный полк»  | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>Литературные чтения «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>Литературные чтения «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>«Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>«Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» |
|        | Игра-упражнение<br>Викторина              | «Приглашаем в гости к нам»<br>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | «Приглашаем в гости к нам»<br>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»                    | «Люди, прославившие Россию»<br>Викторина   | «Люди, прославившие Россию»<br>Викторина  | «Люди, прославившие Россию»<br>Викторина  |
| Июнь   | Спортивное развлечение                    | Спортивное развлечение «День России»  | Спортивное развлечение «День России»   | Спортивное развлечение «День России»   | Спортивное развлечение «День России»  | Спортивное развлечение «День России»  |
| Июль   | Праздничное мероприятие                   | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»                                 | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»  | Праздник «День семьи»  | Праздник «День семьи»   | Праздник «День семьи»   |
| Август | Конкурс                                   | Конкурс   | Конкурс  | Конкурс  | Конкурс   | Конкурс   |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  | детского творчества «Разноцветное лето» | детского творчества «Разноцветное лето» | детского творчества «Разноцветное лето» | детского творчества «Разноцветное лето» | детского творчества «Разноцветное лето» |
|--|--|---|---|---|---|---|

| <b>Модуль «Конкурсное движение»</b> |                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Срок проведения</b>              | <b>Формы работы</b> | <b>Ранний возраст</b>   | <b>Младший возраст</b>  | <b>Средний возраст</b>  | <b>Старший возраст</b>  | <b>Подготовительный возраст</b>                               |
| Сентябрь                            |                     | Фото-конкурс «Как я провел лето»                              | Фото-конкурс «Как я провел лето»                              | Фото-конкурс «Как я провел лето»                              | Фото-конкурс «Как я провел лето»                              | Фото-конкурс «Как я провел лето»                              |
| Октябрь                             |                     | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                |
| Ноябрь                              |                     | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»                       | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»                       | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                         | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                         | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                         |
| Декабрь                             |                     | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь                              |                     | Фестиваль конструирования                                     | Фестиваль конструирования                                     | Фестиваль конструирования                                     | Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»              | Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»              |
| Февраль                             |                     | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»                    |
| Март                                |                     | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                | Конкурс «Красота Божьего мира»                                |
| Апрель                              |                     | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                       |
| Май                                 |                     | «День Победы»   | «Мы наследники»   | «Мы наследники»   | «Май. Весна. Победа»  | «Май. Весна. Победа»  |



|        |  |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|
|        |  |   | Победы»   | Победы»   |   |   |
| Июнь   |  | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль   |  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                        | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                        | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                        | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                        | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                        |
| Август |  | Конкурс «Разноцветное лето»                         | Конкурс «Разноцветное лето»                         | Конкурс «Разноцветное лето»                         | Конкурс «Разноцветное лето»                         | Конкурс «Разноцветное лето»                         |

| Модуль «Волонтерское движение» |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Срок проведения                | Формы работы  | Ранний возраст  | Младший возраст   | Средний возраст   | Старший возраст   | Подготовительный возраст  |
| Сентябрь                       | Беседа  | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»                                   | Беседа «Кто такие волонтеры?»   | Посвящение в волонтеры  | Посвящение в волонтеры  | Посвящение в волонтеры  |
|                                | Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» |   |   |   |   |   |
| Октябрь                        | Беседа  | Беседа «Бабушки и дедушки»  | Беседа «Наша дружная семья»   | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»                    | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»                    | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»                    |
|                                | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»  |   |   |   |   |   |
| Ноябрь                         | Акция   | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) |
|                                | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»  |   |   |   |   |   |
| Декабрь                        | Акция   | Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»              | Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»              | Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»              | Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»              | Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»              |
|                                | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.  |   |   |   |   |   |
| Январь                         | Акция   | «Кормушка»  | Акция   | Акция   | Акция   | Акция   |

|   |   |  |  |                                       |  |  |
|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
|   |   | для птиц»  | «Покорми птиц»   | «Покорми птиц»                        | «Покорми птиц»   | «Покорми птиц»   |
| Февраль                                       | Акция   | «Книжки-малышки»   | Акция «Подари книгу»                                     | Акция «Подари книгу»                  | Акция «Подари книгу»                                       | Акция «Подари книгу»                                       |
|   | Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»   |  |  |                                       |  |  |
| Март  | Акция   | Беседа «Что такое добро»   | «Марафон добрых дел»                                     | «Марафон добрых дел»                  | «Марафон добрых дел»                                       | «Марафон добрых дел»                                       |
|   | Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья» Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) |  |  |                                       |  |  |
| Апрель  | Акция   | «Чистые дорожки»   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                     | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»  | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                       | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                       |
|   | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»   |  |  |                                       |  |  |
| Май   | Акция   | Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы» | Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить» | Акция «Ветеран живет рядом»           | Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества» | Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества» |
|   | Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»  |  |  |                                       |  |  |
| Июнь  |   | «Утро радостных встреч»  | «Утро радостных встреч»                                  | «Утро радостных встреч»               | Волонтеры в гости у малышей                                | Волонтеры в гости у малышей                                |
|   | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»  |  |  |                                       |  |  |
| Июль  | Проект  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                    | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                    | Участие в проекте «Эколята-дошколята» | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                      | Участие в проекте «Эколятадошколята»                       |
| Август  | Проект  | Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»                           | Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»                     | Выпуск листовок «Внимание, водитель!» | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»  | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»  |
| <b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b> |   |  |  |                                       |  |  |
| <b>Срок проведения</b>                        | <b>Формы работы</b>   | <b>Ранний возраст</b>  | <b>Младший возраст</b>                                   | <b>Средний возраст</b>                | <b>Старший возраст</b>                                     | <b>Подготовительный возраст</b>                            |
| Сентябрь                                      | Беседа  | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»                | Беседа «Чумазый мальчик»                                 | Беседа «Чумазый мальчик»              | Беседа «Я и моё тело»<br>Беседа «Личная гигиена»           | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»                     |
|   | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»                                |  |  |                                       |  |  |
|   | Игровая   | Игровая  | Игровая  | Игровая                               | Сюжетно-   | Сюжетно  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | ситуация   | ситуация «Научим Мишку умываться»                          | ситуация «В гостях у Мойдодыра»                            | ситуация «Как привести себя в порядок»                     | ролевая игра «Аптека»  | ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»                                     |
| Октябрь  | Подвижная игра   | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»                    | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «К своим знакам»  | Подвижная игра «К своим знакам»  |
|  | Игровая ситуация   | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»             | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»             | Игровая ситуация «Едем в автобусе»                         | Игровая ситуация «Однажды на улице»  | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»  |
| Ноябрь   | Спортивное развлечение   | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»                         | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»                         |
|  | Дидактическая игра   | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»              | Дидактическая игра «Кому что нужно?»                       | Дидактическая игра «Покажи правильно»                      | Дидактическая игра «Если кто-то заболел»<br>Дидактическая игра «Назови вид спорта» | Дидактическая игра «Если кто-то заболел»<br>Дидактическая игра «Назови вид спорта» |
| Декабрь  |  | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет  | Экскурсия в медицинский кабинет  |
|  | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»   |  |  |  |  |  |
| Январь   | Игровая ситуация   | Игровая ситуация «Можно - нельзя»                          | Игровая ситуация «На игровой площадке»                     | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»          | Игровая ситуация «Один дома»   | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»                               |
|  | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |  |  |  |  |  |
| Февраль  | Дидактическая игра   | Загадки об овощах и фруктах                                | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»   | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»                                    | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»                                    |
|  |  | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»   |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |  |  |  |  |  |  |
| Март   | Беседа   | Беседа   | Беседа   | Беседа «От   | Игровая  | Сюжетно-   |

|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
|   |   | «Спички не тронь, в спичках огонь»   | «Спички не тронь, в спичках огонь»                        | чего происходят пожары?»                               | ситуация «Если возник пожар?»                     | ролевая игра «Пожарные»                           |
|   | Театрализованная деятельность                           | Театрализованная деятельность  |   |  | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |
| Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |   |  |   |  |   |   |
| Апрель  | Социальная акция «Дети не умеют летать!»                |  |   |  |   |   |
|   |   | День Здоровья  | День Здоровья   | День Здоровья  | День Здоровья                                     | День Здоровья                                     |
|   | Экскурсия   |  |   |  | Экскурсия на городской стадион                    | Экскурсия на городской стадион                    |
| Май   | Просмотр мультфильма, кукольного спектакля<br>Викторина | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»  | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики, «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
|   |   | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» |   |  |   |   |
| Июнь  | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»                 |  |   |  |   |   |
|   | Консультация<br>Беседа                                  | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»   | Дидактическая игра «Что где растёт?»                      | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»           | Беседа «Как вести себя на природе?»               | Беседа «Ядовитые растения»                        |
| Июль  |   | Летняя школа безопасности «Защита от солнца»   | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»         | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»      | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»  | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»  |
|   |   | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда<br>Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»                                 |   |  |   |   |
| Август  |   | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»   | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»        | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»     | Экскурсия к перекрёстку                           | Экскурсия к перекрёстку                           |

