Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»

принято:

протоколом № <u>Н</u>
Педагогического совета
МБ ДОУ № 11
от « <u>O 4</u> » <u>инония</u> 2016г.

У БЕРЖДЕНО: приказем № 3 от 40 / » 10 / 2016г. завелующий МБ ДОУ № 11 Е.И. Генне

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБ ДОУ № 11

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее система оценки качества образования или СОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» (далее МБ ДОУ № 11), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:
 - Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Уставом МБ ДОУ № 11 и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования^[1].

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- 1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБ ДОУ № 11;
- · посещение непрерывной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБ ДОУ № 11.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

- 2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБ ДОУ № 11 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- 2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:
- 2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- 2.2.2. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 2.2.3. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.
- 2.2.4. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- 2.2.5. Изучение состояния развития и эффективности деятельности МБ ДОУ № 11, принятие решений, прогнозирование развития.
 - 2.2.6. Расширение общественного участия в управлении образованием в МБ ДОУ № 11.
- 2.3.Основными принципами системы оценки качества образования МБ ДОУ № 11 являются:
- · принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- · принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- · принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- · принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- · принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- · принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

· принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МБ ДОУ № 11, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБ ДОУ № 11, Педагогический совет, службу (группу) мониторинга МБ ДОУ № 11, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация МБ ДОУ № 11:

- · формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО МБ ДОУ № 11 и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- · разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБ ДОУ № 11, участвует в этих мероприятиях;
- · обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБ ДОУ № 11 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- · организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБ ДОУ № 11;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- · обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- · обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБ ДОУ № 11 за учебный год, самообследование его деятельности, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- · разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБ ДОУ № 11;
- · участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- · содействует проведению подготовки работников МБ ДОУ № 11 и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- · проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- · готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБ ДОУ № 11.

3.4. Совет педагогических работников МБ ДОУ № 11:

· принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБ ДОУ № 11;

- · принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- · принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- · участие в оценке качества и результативности труда работников МБ ДОУ № 11, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБ ДОУ № 11;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- · принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБ ДОУ № 11;
- · заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБ ДОУ № 11 по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБ ДОУ № 11, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация системы оценки качества образования

- 4.1. Реализация системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБ ДОУ № 11, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество условий реализации ООП дошкольного образования МБ ДОУ № 11;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения ООП дошкольного образования МБ ДОУ № 11.
- 4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
- 4.4.1. Содержание процедуры <u>оценки качества условий</u> реализации ООП ДО МБ ДОУ № 11 включает в себя:
- 4.4.1.1. требования к психолого-педагогическим условиям:
- · наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- · наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- · наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- · оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- · оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, технологии, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

4.4.1.2. требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.4.1.3. требования материально-техническим условиям:

- · оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- · оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- · оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно—технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.4.1.4. требования к финансовым условиям:

• финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.4.1.5. требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- · соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБ ДОУ № 11 и возрастным возможностям обучающихся;
- · организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- · наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- · учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры <u>оценки качества организации</u> образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- · оценку открытости МБ ДОУ № 11 для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры <u>оценки качества результата</u> освоения ООП ДО включает в себя:

· наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

- · наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- · наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- · наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- · уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБ ДОУ № 11.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБ ДОУ $N_{\rm D}$ 11.
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться; источником расчета являются данные статистики.
- 4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБ ДОУ № 11.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- · средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБ ДОУ № 11;
- · размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБ ДОУ № 11.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью и скреплено печатью в печатью и мъ ДОУ № 11 г.н. Генне/

A ARRENS CITATIONAL CALCADARTAL CALCADARTA CALCADART

чем Подаготичного с негов в утво

жизорен поисто ботатакующ ктоотока на информация: