**Как учить**

**ребенка читать?**

 **Современные родители**хотят **видеть**малыша умным, одаренным, способным покорить воображение близких, знакомых, умением читать и считать чуть ли ни с младенчества. Сегодняшняя школа диктует свои условия: «Ребенок должен читать хорошо». Как же помочь дошкольнику овладеть навыками чтения и письма? Какими навыками и умениями он должен владеть, чтобы научиться читать и писать?

Прежде всего, ребенок должен уметь правильно соотносить между собой слуховые, произносительные и графические образы звуков. В этом сложном синтетическом процессе одновременно принимают участие разные психические способности ребенка. Перечислим их:

* Зрительное, пространственное восприятие помогает узнавать и отличать буквы между собой, ориентироваться на листе бумаги, определять направление слева направо, сверху вниз.
* Зрительное внимание, память способствуют удержанию в поле зрения необходимого объема зрительного материала, запоминать начертания и порядок следования букв друг за другом.
* Слуховое восприятие (речевой слух), внимание и память необходимы для различения между собой звуков речи, удержания в памяти их последовательности .
* Кинестетическое (мышечное) восприятие формирует произносительные образы звуков, необходимые для проговаривания текста про себя во время письма.

Способность соотносить произносительные, слуховые и графические образы между собой позволяет ребенку:

* услышать и правильно повторить звук, определив правильность его произнесения;
* соотнести услышанный звук с соответствующей буквой;
* правильно подобрать букву к звуку, который он сам теперь произносит или произносит про себя;
* написать букву и правильно прочитать.

Способность к языковому анализу и синтезу помогает

* выделять заданный звук из потока звуков, в слоге, слове;
* выделять  слог из слова;
* выделять  слово из предложения;
* соединять звуки в слог;
* составлять из слогов слово;
* составлять  из слов предложения.

Конечно, учить читать и писать ребенка должен специалист, но многие мамы хотят сами научить этому своего ребенка. **Учить ребенка читать и писать можно с раннего возраста.**

Для успешного обучения приведем несколько советов.

1. Начинайте знакомство с **гласных звуков**: их можно петь, тянуть, «гласить», их так и называют — гласные. При произнесении гласных звуков воздух проходит свободно, не встречая преград. Сравните их с тем, как произносятся согласные. Попробуйте пропеть, протянуть звуки [п], [н]. Эти звуки нельзя пропеть, протянуть, прокричать, они согласны, чтобы их не пели, не кричали, их так и называют — **согласные.** Названия букв произносите коротко, как звуки — Б [б], П [п], М [м], а не Мэ, Пэ.
2. Учите ребенка слушать каждый звук и выделять заданный звук из потока других звуков.

***Задания и вопросы***

— Хлопни, когда услышишь звук [а] среди других звуков

* Хлопни, когда услышишь в слоге заданный звук.
* Найди и назови картинки, в названии которых ты услышишь заданный звук.
* Хлопни, когда услышишь в слове заданный звук.
* Какой один и тот же звук ты услышал **bq**всех произнесенных словах?
* Кто больше назовет слов на звук [а]?
* Что могли бы рассказать о себе звуки [а], [о], а что расскажут о себе звуки [п], [б] при встрече друг с другом?

И так со всеми звуками.

3. Познакомьте с буквой, которая обозначает изучаемый звук. Звук мы произносим и слышим, а букву, которая обозначает этот звук, мы видим и пишем [А-А-А].

***Задания и вопросы***

* Какой звук я произнесла?
* Как ты определил, что это звук [а]?
* Да, ты его услышал. Это буква ***А****,*которая обозначает произнесенный мною звук. На что похожа эта буква?
* Давай, слепим ее из пластилина, нарисуем, выложим из палочек.
* Сколько и каких палочек нужно для буквы ***А****.*
* Одинаковой длины или разной?

Найди и покажи эту букву среди других букв.

—        Зачеркни все буквы ***А****.*И так со всеми буквами.

4.        Учите слушать и определять место нахождения звука в слове. Объясните, что слово можно обозначить полоской, разделив ее на три части (начало, середина и конец полоски будут обозначать начало, середину и конец слова). Гласный звук можно обозначить красным квадратиком.

***Задания и вопросы***

* Произнеси слово ***автобус****.*
* Какой первый звук в этом слове? ***Звук [а****].*
* Какой это звук? ***Гласный.***
* Обозначаем его красным квадратиком. Куда мы положим квадратик в нашем слове? ***В начале слова.***

5.        Ты уже знаешь, что есть  гласные и согласные звуки.

***Задания и вопросы***

* Послушай и скажи, одинаково ли звучат эти согласные звуки [п] — [пь], [т] — [ть].
* Как произносятся первые звуки? ***Твердо****.*
* А как вторые? ***Мягко.***

Можно послушать, как произносятся твердые и мягкие звуки в словах ***пушинка — перышко****.*

Твердые согласные звуки мы обозначаем ***синим*** цветом, они произносятся твердо, они такие же твердые, как лед. Мягкие звуки мы произносим мягко, они такие же мягкие, как травка, обозначим их каким цветом? ***Зеленым****.*

Поиграйте с этими звуками. Вспомните слова, которые начинаются на один и тот же звук, только в одном случае он твердый, а в другом — мягкий ***(лук — люк).***

6. Мы знаем, что согласные звуки бывают твердыми, как лед, и мягкими, как травка.

***Задания и вопросы***

* Послушай звуки, закрыв ушки ладошками [п]—[б]; [т]-[д]; [с]-[з].
* Когда произносишь первый звук с закрытыми ушками, что слышишь? ***Ничего.***
* Мы знаем, что он согласный, твердый, теперь знаем, что он еще и ***глухой*** звук.
* Когда произносишь второй звук с закрытыми ушками, что слышишь?
* Правильно, как будто звенит колокольчик. Мы знаем, что этот звук согласный, твердый, а теперь мы узнали, что он ***звонкий***, как колокольчик.

Когда ребенок научится слышать и выделять заданный звук, находить и  определять место  заданного звука в слове, можно переходить к слиянию звуков, образованию слогов.

7. Покажите ребенку разницу в произнесении слов и отдельных звуков.

***Задания и вопросы***

— Легко ли понять друг друга, если будем говорить так: «М-е-н-я з-о-в-у-т Р-и-т-а». Мы так не говорим. В нашей речи все звуки «дружат», «держатся» друг за друга: «Меня зовут Рита». Поэтому, когда мы читаем, звуки у нас не рассыпаются.

Обучение чтению начинается с чтения слогов. Если это закрытый слог, объясняйте так: «Произноси первый звук и, потянув его, произноси сразу второй — АП».

При открытом слоге: «Сложи губки, как будто хочешь произнести первый звук, и сразу произноси второй — ПА».

8. Обратите внимание на то, что когда согласные «дружат» с гласными звуками [а], [о], [у], [ы], [э], они, кроме [ч], [щ], — твердые. Когда они «дружат» с гласными звуками [и], [е], [ё], [ю], [я], кроме [ж], [ш], [ц], — мягкие.

Без гласных не получится слога, а без слога не получится слова. ***Запомните правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.***

Вместе с ребенком поиграйте, поделите слово на слоги, отхлопывая в ладоши каждый слог, тем самым можно показать ребенку, что слова бывают длинные и короткие *(мак, ма-ши-на).*

Запомните:

* звуки [ж], [ш], [ц] — всегда твердые;
* звуки [ч], [щ]— всегда мягкие.
* звук [й] — мягкий согласный.

9.        Все гласные второго ряда [е] [ё] [ю], [я] произносите
кратко, не растягивая.

Поиграйте в игру «Волшебные звуки» и покажите ребенку, как с помощью гласных согласные из твердых превращаются в мягкие и, наоборот, кроме перечисленных выше звуков.

1. Соединяя слоги в слова, обратите внимание ребенка на то, что слова мы произносим плавно, не разделяя их при произношении на слоги.
2. Читая с ребенком первые слова, не забывайте и о смысловой стороне прочитанного.

***Обучая детей чтению, учитывайте очень важный момент — развитие мелкой моторики необходимо для успешного обучения ребенка письму***.



**Желаем успеха!**