

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»

Юридический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова, д. 21
Фактический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова, д. 21,
ул. Фрунзе, д. 48

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МА ДОУ № 11
протокол № 1
от «30» сентября 2019г.



Адаптированная образовательная программа
(для обучающегося 5-6 лет с интеллектуальными нарушениями (ЗРР))
Фамилия Имя ребёнка: И.И. И.И.
Дата рождения: 11.10.2014 года

Составили:
Воспитатели: О.В.Князева,
Т.Н. Косачёва,
С.В. Штромбергер
Педагог-психолог: Н.В. Лаптева
Учитель-логопед: И.Ю. Назарова
Музыкальный руководитель: Е.М. Овечкина
Старший воспитатель: О.В. Никитина

С Адаптированной образовательной программой ознакомлены родители
(законные представители И.И. И.И.)
расшифровка

ГО Краснотурьинск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	4
1.2.	Индивидуальная характеристика ребенка	6
1.3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	10
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1	Модуль 1. «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Модуль 2. «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Модуль 3. «Речевое развитие»	14
2.1.4	Модуль 4. «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Модуль 5. «Физическое развитие»	17
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение	19
2.4.	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	21
2.5.	Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя	22
2.6.	Планирование работы специалистов сопровождения	25
2.7.	Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации коррекционных мероприятий	26
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы	28
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.4	Календарный график	35
3.5	Распорядок и режим дня	39
РАЗДЕЛ IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	42
4.1.	Характеристики используемых программ для реализации АОП	42
4.2.	Взаимодействие с семьей воспитанника	44

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа (АОП) составлена с учетом ООП на основе ФГОС ДО для ребенка с интеллектуальными нарушениями и задержкой речи

АОП разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. No26);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. No1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

- Устав МА ДОУ №11.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: создание условий для всестороннего развития личности, деятельности ребенка с нарушением интеллекта, формирование способов и приемов взаимодействия этого ребенка с миром людей и окружающим его предметным миром. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права ребенка с интеллектуальными нарушениями и ТНР на получение доступного и качественного образования. Так же программа обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

– реализация адаптированной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями и ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями и ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с интеллектуальным нарушением и ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальным нарушением.

Задачи части ООП, формируемые участниками образовательных отношений

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия:

- Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Задачи:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
- развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

- И. Каплуновой, И. Новоскольцевой программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраст, где предусмотрены:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогике: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.* В основу АООП положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития ребенка как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка.

2. *Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования.* Педагогический процесс в МА ДОУ № 11, построенный в соответствии с этим принципом, имеет следующие особенности:

- признание каждого ребенка как неповторимой индивидуальности;
- учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки;
- сочетание личностно-ориентированного, требовательного и корректного поведения педагога, целенаправленно организующего жизнь и деятельность ребенка и коллектива детей.

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений* предусматривает понимание воспитателем, что деятельность - это системно-структурное образование, знание о ней у самого воспитателя должно быть системным, в старшем дошкольном возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его с взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности.

4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности* заключается в:

- содействии овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- всемерной поддержке экспериментально-поисковой деятельности воспитанника;
- создании благоприятных условий для творчества, проявления одаренности дошкольника, а также для становления индивидуального стиля его деятельности и саморазвития им своего таланта.

5. *Сотрудничество учреждения с семьей.* Педагогическая деятельность воспитателя направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Реализация данного принципа заключается в обеспечении тесной взаимосвязи воспитательного процесса с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой культуры, а также открытие ребенку имен высокообразованных представителей человечества и особенно россиян, которые обогатили мировую культуру; приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности, радостной потребности и необходимости учиться (в школе — у учителя,

логопеда.	
Особенности речи (Логопедическое заключение)	Общая, мелкая и артикуляционная моторика в норме. Звукопроизношение и слоговая структура грубо нарушены. Фонематический слух снижен значительно. Понимание речи снижено, инструкции необходимо упрощать, повторять, сопровождать показом. Объем и качество словаря снижены значительно.
Темп деятельности, утомляемость (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Темп деятельности ниже показателей возрастной нормы. Работоспособность высокая, произвольная регуляция деятельности сформирована недостаточно.
Особенности моторного развития и графических навыков. (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	Моторика соответствует возрастным показателям. Графические навыки сформированы недостаточно

Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» воспитателем и специалистов сопровождения)	
Мотивация образовательной деятельности к	Сформирована достаточно. На занятиях проявляет интерес, слушает педагога, пытается выполнить задание.
Соблюдение норм и правил поведения	Соблюдает нормы и правила поведения в группе и на улице.
Самостоятельность (степень участия взрослого)	Нуждается в помощи педагога на занятиях, но в режимных моментах ребенок действует самостоятельно (ходит в туалет, ест, одевается, раздевается.)
Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	Спокойно реагирует на изменения (перестановка занятий, смена обстановки и т. д.)

Умение ориентироваться в пространстве	Самостоятельно ориентируется в пространстве группы и площадки.
Умение организовать учебное пространство	Для подготовки к занятию нуждается в направляющей помощи взрослого.
Умение принимать образовательную задачу	Приступает к выполнению задания без помощи взрослого.
Умение сохранять образовательную задачу	В постоянном внешнем побуждении к продолжению деятельности не нуждается.
Способность добиваться результата	При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, протестует и отказывается от выполнения задания
Оценивание правильности выполнения действий соответствии с поставленной задачей (<i>поиск ошибок</i>)	Способен находить ошибки, понимает, что от него требуется.
Восприятие оценки педагога и детей группы	Не всегда адекватно воспринимает оценку взрослого.
Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков	Легко использует усвоенные знания и сформированные навыки в новых ситуациях.
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Эпизодически включается в совместную деятельность с педагогом и одним-двумя детьми.
Использование коммуникативных средств	Не использует речь, как коммуникативное средство.
Умение вести диалог	Диалогическая речь отсутствует.
Умение задавать вопросы	Связная речь не сформирована.
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям (в том числе помогает, радуется за их успехи и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.

Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	В свободное время самостоятельно организует собственную деятельность (достает игрушки и играет).
--	--

Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований

Трудности формирования навыков в рамках образовательных областей (по предыдущему году обучения)	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Не объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. Не называет свое имя, фамилию, имена родителей, воспитателей, членов семьи, не указывает родственные связи и свою социальную роль. Правила поведения в группе и на улице соблюдает частично. Не берет на себя роль в групповой сюжетно-ролевой игре. Не всегда адекватно подбирает способы взаимодействия со сверстниками. Не помогает готовить материалы к занятиям и накрывать на стол, не убирает игрушки. Не понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. Не называет сигналы светофора, не знает при каком сигнале можно переходить дорогу.</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>Не различает и не выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. Не создает постройки по «сюжету» (дом, машина и т.д.) Не различает и не называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Не называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезону. Не выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы) Не определяет состояние живого объекта по сезонам. Не находит и не группирует предметы по указанным свойствам. Не составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и не выделяет один предмет из группы. Не выделяет и не называет несколько свойств предметов путем обобщения и сравнения. Не находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Не понимает, не использует в речи слова: больше чем...; короче, чем...; сначала; потом; вперед, назад; направо, налево и др. Не различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. Не понимает смысл обозначений сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя полоска. Не понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Не выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Импрессивная сторона речи преобладает над экспрессивной; Ребенок использует лепетные слова, фразовая речь отсутствует; Не отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах</p>
---	---

	<p>ближайшего окружения). Не проявляет желания и умения воспроизводить короткие стихи, рассказы. Не отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. Не оперирует антонимами и синонимами. Не рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Не называет произведения в (произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Не читает наизусть небольшие стихотворения. Не рассказывает самостоятельно известную сказку по схеме-модели. Не продолжает и не рассказывает начатую взрослым сказку или рассказ. Художественно-эстетическое развитие. Не называет изобразительные материалы. Не называет названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). Изображает отдельные предметы, простые композиции с помощью воспитателя. Лепит различные предметы, состоящие из одной-трех частей с помощью педагога. Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы с помощью педагога. Физическое развитие. Соответствует возрасту, но прихрамывает на правую ногу. Физические качества сформированы.</p>
<p>Другие особенности по результатам наблюдения воспитателя и специалистов наблюдения.</p>	<p>Контактен. Способен принимать участие в групповой игре, но также может играть в одиночестве.</p>

1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - соблюдает в игре элементарные правила; - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - осознает свою гендерную принадлежность; - владеет навыками самообслуживания;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет просьбы взрослого; - аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; – понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; – пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; – понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; – называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; – участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); – рассказывает двустихья и простые потешки; – использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; – произносит простые по артикуляции звуки; – воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; – выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); – усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; – обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); – считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; - владеет навыками счета в пределах трех; - обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; – планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; – прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; – с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> – обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); – реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; – выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); – стремится принимать активное участие в подвижных играх; – использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; – с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
--	--

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей ребенка в АОП выделены пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.1.1. Модуль «Социально – коммуникативное развитие»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками коммуникации; - позитивная социализации ребенка дошкольного возраста; - приобщать ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и обогащение навыков игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным; - формирование первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать ребенка к моральным ценностям человечества; - формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций; - продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; - воспитывать отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и

	<p>маленьким, защищать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование Я- образа; - воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам; - воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих; - воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма; - обучать ребенка правилам безопасного поведения в различных ситуациях.
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - учить ребенка самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; - развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность; - развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления ребенка о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых; - знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности; - прививать желание выполнять трудовые поручения; - учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам; - формировать навыки самообслуживания; - развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - учить ребенка соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов; - закреплять знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка); - продолжать знакомить ребенка с работой специального транспорта; - закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; - расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес ребенка, любознательность и познавательную мотивацию; - воспитывать стремление ребенка узнавать новое, задавать
------	--

	вопросы, формирование познавательной мотивации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка; - обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование представлений об окружающем мире ; - формирование элементарных математических представлений.
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение обследовать предметы разными способами; - развивать глазомер в специальных упражнениях и играх; - учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку; - развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов; - сформировать представление о расположении цветов в радуге; - продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и закреплять представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты, групповые и индивидуальные игровые занятия; - знакомить с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира; - формировать экологические представления ребенка; - знакомить ребенка с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширять представление ребенка об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.; - формировать первоначальные представления отечественных традициях и праздниках.
Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.).
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение ребенка устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.); - поощрять самостоятельность, инициативу, дружелюбие; - знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; - учить заменять одни детали другими;

2.1.3. Модуль «Речевое развитие»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - развивать свободное общение с взрослыми и детьми; - овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основы речевой и языковой культуры,

	<p>совершенствования разных сторон речи ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение ребенка к культуре чтения художественной литературы; - формирование связной речи
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия; - расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речиличных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; - сформировать понимание простых предлогов; - сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; - формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами; - учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; - обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
Развитие просодической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; - формировать навык мягкого голосоуеднения; - воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду); - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности; - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; - учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
Совершенствование фонематического восприятия, навыков	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать умение различать гласные и согласные звуки;

звукового анализа и синтеза	
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; - развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; - работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении; - формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию; - развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; - обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; - воспитать интерес к художественно-творческой деятельности; - развивать художественное творчество у ребенка, интереса к самостоятельной творческой деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); - обучать созданию с натуры образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании);
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить ребенка с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; - развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности; - продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; - развивать творчество, инициативу; - продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки аккуратной лепки; - закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
Аппликация	- учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку; - развивать слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый); - привлекать ребенка к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах); - учить распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

2.1.5. Модуль «Физическое развитие»

Цель	- формирование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - становления у ребенка ценностей здорового образа жизни; - развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретение двигательного опыта и двигательной активности; - коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
По формированию культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение правильно полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком; - формировать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
Совершенствование двигательной активности ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; - содействовать постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения; - формировать некоторые нормы здорового образа жизни.
Ползание	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами; - обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно.
Катание, ловля, бросание.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки катания предметов (мячей разного диаметра) различными способами; - обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук; - развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; - учить бросать вдале мешочки с песком и мячи.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе солнце, гигиены для здоровья человека; - формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье;

	- формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.
--	--

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

АОП обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение.

У [] уровень актуального развития не соответствует возрастным показателям. Тотальное недоразвитие высших психических функций. Не сформированность языковых и речевых средств языка. Уровень развития познавательной сферы не соответствует возрастной норме. Наглядно-действенное мышление в стадии формирования. Цветовой и предметный гнозис находится в стадии формирования. Речь отсутствует в процессе свободной деятельности. При целенаправленном воздействии лепетные слова. Предпосылки к усвоению УУД не соответствуют возрастной норме.

Виды коррекционно-развивающей деятельности	Цели, задачи	Содержание деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	Планируемые результаты
Образовательная область – Познавательное развитие - совместные действия взрослого и ребенка; - указательные жесты (вид стимулирования деятельности);	Цель – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи: 1.Проведение комплексного диагностического обследования. 2.Формирование коммуникативных навыков. 3.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 4.Формирование социально-приемлемого поведения 5.Содействие в адаптации ребёнка к коллективу	Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д. Все занятия предлагаемой имеют между собой смысловую	Цветотерапия и игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые	-Контакт с ребенком установлен. - Ребенок при помощи педагога выходит с группы и доходит до кабинета педагога. - Ребенок знаком с обстановкой в кабинете психолога и сенсорной комнаты.

<p>- подражани е действиям взрослого; -действия по образцу и речевой инструкци и; -поисковые способы ориентиров очной познавател ьной деятельнос ти (целенапра вленные пробы, практическ ое примерива ние, зрительная ориентиров ка).</p>	<p>сверстников. 6.Формирование и развитие высших психических функций ребёнка: <u>6.1. Развитие восприятия:</u> - развитие подражания действиям педагога; -развитие умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога. <u>Слуховое восприятие:</u> - различение громких-тихих звуков; <u>Тактильное восприятие:</u> - снятие негативных проявлений от прикосновения. <u>Проприцептивное восприятие:</u> - снятие мышечных зажимов, напряжения тела с использованием игровых приемов. <u>6.2. Развитие внимания:</u> - развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течение 3 минут; - формирование умения работать за столом. <u>6.3. Развитие памяти:</u> - развитие умения запоминать зрительно 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений); <u>6.4. Развитие мышления:</u> - развитие умения обобщать предметный материал по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности; <u>6.5. Развитие саморегуляции:</u> - развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие; <u>6.6. Развитие мелкой моторики:</u> - развитие умения раскрашивать изображение не заходя за его границы; - развитие умения нанизывать бусы на веревочку (без указания на принцип сборки, с указанием принципа сборки). 7.Развитие игровой</p>	<p>связь и строятся на понятном ребенку материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия. Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Летает – не летает» и др. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в работе используются следующие упражнения: «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».</p>	<p>игры, коммуник ативные игры.</p>	<p>- Умеет подражать действиям педагога. - Понимает и выполняет односложные, простые инструкции. - Различает громкие-тихие звуки; - Отсутствуют негативные проявления на прикосновения. Ребенок сосредотачивае т внимание на одном задании в течение 3 минут; ребенок работает за столом. - Зрительно запоминает 10 несвязанных друг с другом предметов (изображений). - Умеет обобщать и изображения по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежност и. - Выполняет самостоятельно многократно отработанное действие. - Умеет</p>
---	--	---	---	---

	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие взаимодействия ребенка с педагогом; - выполняет инструкции педагога; - формирование умения организовывать игровую деятельность с психологом, по правилам, предложенным педагогом: -организация стереотипной игры; - организация сенсорных игр; - организация терапевтических игр; использование психодрамы. <p>8. Развитие познавательной деятельности и речи.</p>			<p>раскрашивать изображение не заходя за его границы; умеет нанизывать бусы.</p> <p>Четко выполняет инструкции педагога; участвует в игровой деятельности со взрослым по правилам, предложенным педагогом; использует в игре предметы-заместители.</p>
--	--	--	--	--

**Расписание занятия педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ
(в соответствии с циклограммой рабочего времени)**

Дни недели	Время проведения	Виды работы
Среда	10.30-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Пятница	16.00-16.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие

2.4. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Виды коррекционно-развивающей деятельности	Цели, задачи	Содержание деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	Планируемые результаты
Образовательная область: Речевое развитие Постановка и	<i>Цель:</i> стимулировать речевую активность,	- занятия с использованием приемов комментирован	-специально организованные игры; артикуляцион	Понимает и употребляет слова, обозначающие

<p>закрепление шипящих, свистящих, сонорных звуков. Развитие фонематического слуха, звукового анализа. Образование и изменение слов. Развитие лексикограмматического строя. Аудирование текстов с доступным сюжетом. Вопросно-ответная речь. Составление рассказа, пересказа по картине, сюжету, серии картин.</p>	<p>формировать связную речь детей. <i>Задачи:</i> – формирование основ речевой и языковой культуры; - совершенствование разных сторон речи; – приобщение к культуре чтения художественной литературы; - формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцирование восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p>	<p>ного рисования; - рассказывание по литературным произведениям по иллюстративному материалу; - составление простейшего словесного отчета о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Игры "Узнай, чей это голос?" "Найди, где спрятан зайчик"; "Угадай, кто зовёт?"; "Что ты слышишь?"; "Выполни поручение" Игра "Эхо".</p>	<p>ные игры и гимнастики; - дыхательные и мимические упражнения; логопедический массаж и самомассаж, массаж прибором суджок терапии; - пальчиковые игры и гимнастики; биоэнергоплатика; моделирование социальных отношений в игровой деятельности; - чтение детям книг стихов; -обсуждение прочитанного; - знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение» -технология наглядного моделирования: составление графических схем звуков, слогов; фонематические игры и упражнения; мнемотехнология использование мнемотаблиц для составления рассказов по лексическим темам;</p>	<p>названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; -использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; -различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами; - пересказывает небольшую сказку, рассказ; - с помощью взрослого рассказывает по картинке; -составляет описательный рассказ по вопросам и наглядной опоре; -различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; -владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций.</p>
--	---	--	---	---

			описания предметов, заучивания наизусть.	
--	--	--	--	--

**Расписание занятий учителя-логопеда с обучающимся с ОВЗ
(в соответствии с циклограммой рабочего времени)**

Дни недели	Время проведения	Виды работы
Вторник	09.00-09.15	Индивидуальное занятие
Четверг	09.00-09.15	Индивидуальное занятие
Пятница	10.50-11.10	Индивидуальное занятие

2.5. Коррекционно - развивающая работа музыкального руководителя

В работе с этим ребенком используются:

- Музыкаотерапия используется для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения;
- Игровые технологии значительно улучшают функционально-эмоциональное состояние, обеспечивают формирование коммуникативной деятельности;
- Координационно-подвижные игры – это игры соединяющие речь и движение, главное значение в них имеет ритм, развивают двигательные способности, память, чувство ритма, речевое интонирование;
- Пальчиковая гимнастика проводится в рифмованной стихотворной форме и носит увлекательный характер. Развивается при этом не только речь, но и другие психические процессы (память, мышление, воображение). Выполняя пальчиками различные упражнения, у ребенка развивается мелкая моторика рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи.

Виды деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Использование педагогических технологий, методов и приемов.	Планируемый результат
1. Слушание (восприятие музыки)	1. Развивать умение слушать и эмоционально откликаться на музыку. 2. Учить рассказывать о содержании, характере пьесы.	«Марш» Муз. И. Дунаевского «Полянка» Р.н.п. «Полька» Муз. М. Глинки «Грустное настроение» Муз. А. Штейнвиль «Вальс» Муз. Ф. Шуберта «Ой, лопнул обруч» У.н.п. «Марш» Муз. Ф. Шуберта «Маленькая полька» Муз. Д. Кабалевского «Немецкий танец» Муз. Л. Бетховена «Петушок», «Вальс» Муз. А. Грибоедова «Полька» Муз. Д. Львова-	Слушание с дальнейшим обсуждением; взаимодействие взрослого и ребенка; использование наглядного материала: иллюстрации.	Различия жанров музыкальных произведений (марш, танец, песня), различия высоких и низких звуков. Эмоциональное выражение чувств и

<p>2. Подпевание, пение</p>	<p>Формировать певческие навыки, вызывать желание активно подпевать.</p>	<p>Компанейца «Маша спит» Муз. Г.Фрида «Детская песенка» Муз. Ж.-Б. Векерпена «Шуточка» Муз. В.Селиванова «Чики-чики-чикалочки» Р.н.п. «Колыбельная зайчонка» муз.В.Карасевой. «Паровоз» муз. З.Компанейца. муз. Г.Эрнесанса. «Колыбельная» муз. Е.Тиличевой. «Капельки» муз. В.Павленко «Мы – солдаты» муз. Ю.Слонова «Две тетери» русская народная песня. «Петрушка» муз.В.Карасевой «Елочка» муз. Н.Бахутовой. «Санки» муз.М.Красева «Лошадка Зорька» муз. Т.Ломовой «Воробей» Муз.В.Герчик «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова «Мама» муз.А.Бакалова «Таёт снег» муз. А. Филиппенко «Зима прошла» муз. Н. Метлова «Песенка о весне» муз. Г. Фрида «Дождик» муз. М. Красова</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии: валеологические песенки-распевки, дыхательная гимнастика. Показ приемов исполнения песен; использование наглядного материала.</p>	<p>настроения после прослушивания музыки. Начало формирования певческих навыков (звуковедение, артикуляция, дыхание) Активное подпевание, передача в пении характера исполнения. Своевременное исполнение.</p>
<p>3. Музыкально-ритмические движения Упражнения.</p>	<p>Реагировать на смену характера музыки. Развивать координацию речи с движением. Выразительно исполнять движения с предметом, ощущение музыкальной фразы.</p>	<p>«Ухаживаю за лошадкой». «Сажусь верхом» «Мышка» «Пришью мишке лапку» «Пляшем с мишкой» «Играем с мячиками» «Сдуваем и надуваем мячики» «Угадай, кто пляшет» «Деревянные куклы пляшут»</p>	<p>Взаимодействие взрослого и ребенка; игровые атрибуты, музыкальные инструменты; дидактический материал. Музыкальная релаксация. Непосредственное общение с музыкой; метод пояснения, объяснения;</p>	<p>Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).</p>

Игры		<p>«Тряпичные куклы пляшут»</p> <p>«Деревянная кукла ломается»</p> <p>«Починим деревянную куклу». «Как интересно»</p> <p>«Ожившая игрушка»</p> <p>«Зайчик спасателя»</p> <p>«Волк»</p> <p>«Встретились – подружились»</p> <p>«До свидания»</p> <p>«Кошка подкрадывается к птичке»</p> <p>«Кошка преследует птичку»</p> <p>«Птичка»</p> <p>«Кошка подкрадывается к птичке»</p> <p>«Кошка преследует птичку»</p> <p>«Птичка спасается»</p> <p>«Рассыпались горошины»</p> <p>«Ниточка иголочка»</p> <p>« Волк и заяц»</p> <p>«Замри-отомри»</p> <p>«Ветер раз носит семена»</p> <p>«Деревья выросли»</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Андрей-воробей» Р.н.п.</p> <p>«Я иду с цветами» муз.Е.Тиличеевой</p> <p>«Полька» муз. М.Глинка</p> <p>Попевка «Летчик» Муз.Е.Тиличеевой</p> <p>«Детская полька» муз.М.Глинка</p> <p>«Барашеньки» русская народная песня.«Маленькая полька» муз. Д.Кабалевского</p> <p>«Сорока» русская народная попевка.</p> <p>«Смелый наездник» муз. Р.Шумана</p> <p>«Зайчик, ты зайчик» русская народная песня</p> <p>«Ливенская полька»</p> <p>«Петушок» русская народная песня.</p> <p>«Веселый крестьянин» муз. Р. Шумана</p>	<p>игровые атрибуты, музыкальные инструменты.</p> <p>Метод пояснения, использование наглядного материала дидактический материал, игровые атрибуты.</p>	
4.Музицирование	<p>Учить реагировать на смену звучания музыки; определять звуковысотное движение мелодии Совершенствовать четкость исполнения движений, умение точно воспроизводить ритмический рисунок. Развивать сенсорные способности : ощущать, различать громкость, тембр).</p>			<p>Начальное развитие ритмического слуха, ощущение музыкальной фразы.</p> <p>Умение определять движение мелодии вверх – вниз. Ритмичное исполнение музыки на шумовых</p>

		«Два кота» Польская народная песня.		
--	--	-------------------------------------	--	--

**Расписание занятий музыкального руководителя с обучающимся с ОВЗ
(в соответствии с циклограммой рабочего времени)**

Дни Недели	Время проведения	Виды работы
Понедельник	10.05– 10.30	НОД старшая группа
Пятница	10.05-10.30	НОД старшая группа
	10.40-11.00	Индивидуальное занятие

2.6. Планирование работы специалистов сопровождения

Ф.И. ребенка	Педагог-психолог Лаптева Н.В.		Учитель-логопед Назарова И.Ю.		Музыкальный руководитель Овечкина Е.М.	
ОВЗ (ТНР)	Ср. 10.30-11.00	индивидуальное занятие	Вт. 09.00-09.15 Чт. 09.00-09.15 Пт. 10.50-11.10	индивидуальное логопедическое занятие	Пн. 10.05–10.00 Пт. 10.05-10.30	НОД старшая группа
	Пт. 16.00-16.30	подгрупповое развивающее занятие			Пн. 10.40-11.00 Пт. 10.40-11.00	

2.7. Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации коррекционных мероприятий

Создание специальных условий			
<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</i>			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического	Индивидуальная	3 раза в неделю по 15-20 мин.

	<p>слуха</p> <p>Развитие слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие лексико-грамматического компонента.</p> <p>Формирование умения составлять короткие рассказы, пересказы.</p> <p>Развитие ВПФ (память, мышление, воображение, восприятие)</p>		
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование коммуникативных навыков. 2. Развитие личностно-мотивационной сферы. 3. Формирование у ребенка чувства доверия и уверенности. 4. Развитие восприятия и внимания. <p>Развитие ВПФ (память, мышление, воображение, восприятие).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Преодоление негативизма к образовательной ситуации. 	Индивидуальна, подгрупповая коррекционная работа	2 раза в неделю по 20-25 минут
Воспитатель	<p>Формирование графических навыков.</p> <p>Формирование пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие ВПФ (память, мышление, воображение, восприятие).</p>	Индивидуальная коррекционная работа	2 раза в день по 10 минут
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия. 2. Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-ритмической стороны. 3. Формирование правильного речевого и певческого дыхания. 	2 раза в неделю	1 половина дня
	<p>Развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p>	2 раза в неделю	10.05– 10.30 (понедельник) 10.05-10.30 (пятница)
Создание специальных условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-действенный характер подачи материала; - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в ДОО; - специальное обучение переносу сформированных знаний, умений в 		

	<p>новые ситуации взаимодействия с действительностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения. - использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения. - стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним
Временной режим	Сокращение индивидуального занятия до 10 минут; увеличение количества занятий в неделю.
Организация пространства	- в группе предусмотрен центр отдыха.
Специальный дидактически, методический материал	Использование специального подбора дидактического материала с использованием натуральной и иллюстративной наглядности.
Форма и условия оценки достижений	Использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения.

Раздел III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МА ДОУ № 11 создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Группа, которую посещает ребенок, находится по адресу ул. Фрунзе, д. 48

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая среда в МА ДОУ		
Музыкальный зал (ул. Фрунзе, д. 48)	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Праздники, развлечения, досуги и т.д. - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, индивидуальные занятия. 	<p><i>Для проведения музыкальных занятий:</i></p> <p>пианино, музыкальный центр, магнитофон, разнообразные детские музыкальные инструменты, стул детский, экран, проектор, стул взрослый, проектор, экран.</p>

Кабинет музыкального руководителя (ул. Фрунзе, д. 48)	- Систематизация и ведение документации.	Стол, стул, шкаф, костюмы (взрослые, детские), атрибуты и декорации для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, компьютер, сборники нот
Физкультурный зал (ул. Фрунзе, д. 48)	- НОД - Утренняя гимнастика - Спортивные досуги, развлечения - Индивидуальные занятия.	Мячи разных диаметров и назначений, скакалки, гимнастические палки, ленты, обручи, кегли, мешочки с песком, скамейки, шведская стенка, кольца для забрасывания мячей, тренажеры (беговая дорожка, велотренажер)
Медицинский кабинет Процедурный кабинет (ул. Фрунзе, д. 48)	- Осмотр детей - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МА ДОУ.	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы для взвешивания детей, медицинский инструментарий, кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский для документов, умывальник, дозатор, ширма. Электронагреватель воды, умывальник, бактерицидная лампа, кушетка, холодильник, умывальник, дозатор, шкаф для медикаментов.
Фойе МА ДОУ (ул. Фрунзе, д. 48)	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Информационные стенды, тематические фотовыставки, картины, телефон.
Прогулочные участки (ул. Фрунзе, д. 48)	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное стационарное оборудование, малые формы В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки.
Кабинет педагога-психолога (ул. Фрунзе, д. 48)	- Осуществление диагностической и психокоррекционной работы - Консультирование родителей, педагогов.	Стол взрослый, стулья взрослые, стол детский, стулья детские, тумбочка для книг, действующая документация, игровое оборудование, мягкие модули.
Кабинет учителя-логопеда (ул. Фрунзе, д. 48)	- Осуществление коррекции речевых недостатков у детей - Консультирование родителей, педагогов.	Стол взрослый, стулья взрослые, стол детский, стулья детские, шкаф книжный, зеркало для занятий с детьми, действующая документация, игровое оборудование, мягкие модули.
Кабинет старшего воспитателя (ул. Фрунзе, д. 48)	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Стол, стулья, шкаф книжный, компьютер, принтер-сканер, копир, телефон, действующая документация, методическая литература.
Кабинет	- Индивидуальные	Стол компьютерный, стулья, книжный

Заведующего (ул. Фрунзе, д. 48)	консультации, беседы с сотрудниками МА ДОУ и родителями - Выполнение административной работы.	шкаф, компьютер с выходом в интернет, ноутбук, принтер-сканер-копир, телефон, действующая документация, архив.
Кабинет завхоза (ул. Фрунзе, д. 48)	- Индивидуальная работа с обслуживающим персоналом - Организация жизнедеятельности МА ДОУ.	Стол, стул, шкаф для хозинвентаря, действующая документация.
Пищеблок (ул. Фрунзе, д. 48)	- Организация питания детей.	Плита электрическая с жарочным шкафом, электрокипятильник, шкаф холодильный, привод электрический, холодильники, протирочная машина, электрические весы Плита электрическая с жарочным шкафом, шкаф холодильный, мясорубки электрические, холодильники, протирочная машина.
Хозяйственный блок (склад) (ул. Фрунзе, д. 48)	- Хранение продуктов питания - Хранение разнообразного инвентаря - Хранение моющих средств, посуды и т.д.	Стеллажи, морозильная камера, шкафы для хранения сыпучих продуктов, холодильники, весы для взвешивания продуктов, шкафы для хранения посуды, моющих средств и т.д.
Групповые помещения (ул. Фрунзе, д. 48 - 3 групп)	- Сенсорное развитие, - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Познавательное развитие - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой Игровая деятельность.	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека». Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды

		театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Спальное помещение (ул. Фрунзе, д. 48)	- Дневной сон - Гимнастика после сна.	Спальное оборудование.
Приемная	- Информационно – просветительская работа с родителями.	Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МА ДОУ № 11 учитывают ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП.

Материально-технические условия старшей группы детей (ул. Фрунзе, д. 48)

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none">Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none">Методический материал, дидактические игры.Массажные коврики; игры на ловкость, быстроту.Мешочки для правильности осанки, корректирующие коврики.Плакаты по здоровому образу жизни, познавательная литература.Спортивные игрушки.
Природоведческий центр	<ul style="list-style-type: none">Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none">Календарь природы.Картины по временам года.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы по растениям Урала. • Энциклопедии про жизнь в лесу. • Материал для проведения элементарных опытов (песок, ракушки, орехи). • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словарного запаса детей. • Закрепление ЗКР. • Учить пересказыванию. • Расширять воображение, фантазию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по сенсорному развитию. • Игры на логическое мышление. • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Буквы алфавита. • «Паровозик» с буквами. • Предметные картинки. • Сюжетные карточки. • Вырезки из журналов для пересказывания. • Логопедическое лото. • Игры на фонематический слух.
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Лего (крупный). • Мягкие строительно-игровые модули- (пластмассовые). • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») • Мебель для кукол.
Центр безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности, соблюдение правил безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестка, улицы города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения, по пожарной

	жизни деятельности.	<p>безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты по ОБЖ, ПДД. • Иллюстрации по безопасности в быту, на природе. • Игрушки: пожарная машина, ведро, лопата. • Маски для сценок. • Записи дисков.
<p>Центр «Моя страна, мой город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о Родине. • Развитие познавательного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента. • Российский флаг. • Познавательная литература. • Фото России, Краснотурынска. • Раскраски, дидактические игры, настольно-печатные игры.
<p>Книжный центр (центр уединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей
<p>Театральный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. • Учить сопереживать героям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Элементы костюмов, маски • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Сюжетные картинки по сказкам. • Книжки-раскладушки. • Театральные игрушки.
<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца, развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фантики от конфет и др.) • Восковые мелки. • Альбомы-раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и

		альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <ul style="list-style-type: none"> • Раскраски, книжки народно – прикладного искусства. • Книжка по цветовой гамме.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятель-но-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты. • Магнитофон. • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Характеристика информационно-методического обеспечения

В группе есть необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении

Модуль	Методическая литература (обязательная часть)
Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа, М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.4. Календарный график

Пояснительная записка к календарному графику

основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее МА ДОУ) в 2019 - 2020 учебном году.

Календарный график на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13). (С изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015 г.).

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11».

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- количество возрастных групп,
- режим работы МА ДОУ,
- продолжительность учебного года,
- сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО),
- праздничные дни,
- каникулы,
- количество занятий и объем максимальной образовательной нагрузки в день, неделю,
- продолжительность летнего оздоровительного периода.

Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

Содержание	Период
Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2020
Адаптационный период	с 02.09.2019 по 13.09.2019
Каникулы	с 02.03.2020 по 06.03.2020
Новогодние праздничные дни	с 01.01.2020 по 08.01.2020
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года	с 02.09.2019 по 13.09.2019
Сроки проведения мониторинга на конец года (итоговый)	с 18.05.2020 по 29.05.2020
Летний оздоровительный период	с 01.06.2020 по 31.08.2020
Продолжительность учебного года (без учёта мониторинга, каникул и новогодних праздничных дней)	39 недель (32 недели)

Учебный план¹
образовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности

на 2019-2020 учебный год

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>
		<i>6-й год жизни</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая деятельность	реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в МА ДОУ № 11
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
<i>Речевое развитие.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в МА ДОУ № 11
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	1*
		2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальная деятельность	1
		1*
	Изобразительная деятельность	2
	Конструирование	1
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	3
	Итого:	13 (5 часов)

Примечание:

¹ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11»

Учебный план образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее – МА ДОУ № 11) на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями от 2015г.);

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11». Утвержденным приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08.11.2018г. № 182 –Д.

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программно-целевые основания (УМК ООП ДО):

Учебный план разработан с учётом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Учебный план МА ДОУ № 11 на 2019 – 2020 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный план МА ДОУ № 11 устанавливает перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на НОД.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015г.):

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не превышает 10 мин;
- продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа) осуществляется и во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю; ее продолжительность составляет не более 25 минут в день;

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня;

- в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

- реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени НОД;

- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В **группе** раннего возраста учебный план МА ДОУ № 11 предполагает объём образовательной нагрузки в количестве 10 НОД в неделю (1 час 40 мин.), в **младшей группе** - 10 НОД в неделю (2 часа 30 минут), в **средней группе** - 10 НОД в неделю (3 часа 20 минут), в **старшей группе** - 13 НОД в неделю (5 часов), в **подготовительной к школе группе** - 15 НОД в неделю (7 часов 30 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

для детей раннего возраста (от 2 - 3 лет) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами,

- общение;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (от 3 года - 7 лет) это:

- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;

- конструирование;

- изобразительная;

- музыкальная;

- двигательная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 11, учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к объему образовательной нагрузки.

3.5. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в МА ДОУ № 11 в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	07.15 – 08.18
Утренняя гимнастика	08.18 – 08.28
Игровая и двигательная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.28 – 09.00
«Речевая пятиминутка»	09.00 – 09.05
Непрерывная образовательная деятельность	09.05 – 10.00
Игровая и двигательная деятельность	10.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, гигиенические и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.20- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.45
Возвращение домой	17.45 – 18.30

Организация режима пребывания детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) в МА ДОУ №11 в летний период

Режимные моменты	Время
Прием, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	07.15 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Игровая и двигательная деятельность, подготовка к завтраку	08.20 – 08.50
Завтрак	08.50 – 09.10
Игровая деятельность	09.10 – 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 12.25
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Подъем, гигиенические и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20

Игровая и двигательная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Игровая и двигательная деятельность	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.45
Возвращение домой	17.45 – 18.30

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
(расписание непрерывной образовательной деятельности)
на 2019 – 2020 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.05-09.25 Изобразительная Деятельность	09.05-09.30 Познавательно- исследовательская деятельность	09.05-09.25 Коммуникативная деятельность	09.05-09.30 Познавательно- исследовательская деятельность	09.05-09.25 Конструирование
10.05-10.30 Музыкальная деятельность	09.40-10.05 Двигательная деятельность	11.50-12.10 Двигательная деятельность (улица)	09.40-10.00 Изобразительная Деятельность	10.05-10.30 Музыкальная деятельность
16.15-16.30 Познавательно- исследовательская деятельность	16.15-16.25 Коммуникативная деятельность		16.15-15.40 Двигательная деятельность	

¹ Закон РФ «Об образовании»

² СанПиН 2.4.1.3049-13

1

**Примерное комплексно- тематическое планирование
образовательной деятельности на 2019 – 2020 уч.год**

Общая тема	Темы недели	Срок реализации
<i>День знаний</i>	«Вот и лето прошло»	3-я неделя августа
	«Мой любимый детский сад. Обучаться начинаю – очень многое узнаю»	4-я неделя августа
<i>Осень</i>	«Осенняя красота природы в моем городе»	1-я неделя сентября
	«Откуда хлеб пришел - труд людей на Урале (осенью)»	2-я неделя сентября
	«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	3-я неделя сентября
	«День воспитателя»	4-я неделя сентября

<i>Страна, в которой я живу</i>	«Старикам везде у нас почет»	1-я недели октября
<i>Я вырасту здоровым</i>	«Кто я, какой я?»	2-я недели октября
	«Моя семья заботится обо мне и о моей безопасности»	3-я неделя октября
<i>Осень</i>	Как животные готовятся к зиме	4-я неделя октября
<i>День народного единства</i>	«Главные достопримечательности малой Родины»	1-я неделя ноября
	«Что рассказывают о России флаг и герб»	2-я неделя ноября
	«Мы разные, мы вместе»	3-я неделя ноября
<i>День Матери</i>	«Нет человека дороже, чем мама»	4-я неделя ноября
<i>Зима. Новый год</i>	«Вот пришли морозцы, и зима настала»	1-я неделя декабря
	«Жалобная книга природы» (дикие животные зимой, зимующие птицы)	2-я неделя декабря
	«Зимние забавы и развлечения»	3-я неделя декабря
	«Новый год у ворот»	4-я неделя декабря
<i>Зима</i>	«Волшебная сказка рождества»	2-я неделя января
	«Зимние хлопоты»	3-я неделя января
	«Зимняя сказка» (зима в художественных произведениях)	4-я неделя января
	Книжкина неделя	1-я неделя февраля
<i>День защитника Отечества</i>	«Могучи и сильны российские богатыри». «Буду в армии служить, буду Родину хранить» (военные профессии)	2-я неделя февраля
	«Наши папы – защитники России»	3-я неделя февраля
<i>Международный женский день</i>	«Мамины заботы о доме»	4-я неделя февраля
	«Самая красивая мамочка моя»	1-я неделя марта
<i>Народная культура и традиции</i>	«Народные игрушки и народное декоративно-прикладное искусство». «Декоративно-прикладное искусство Урала»	2-я неделя марта
	Театральная неделя	3-я неделя марта
	«История русского быта»	4-я неделя марта
<i>Весна</i>	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	1-я неделя апреля
	«День космонавтики»	2-я неделя апреля
	«День Земли»	3-я неделя апреля
	«Первые весенние цветы»	4-я неделя апреля
<i>День Победы</i>	«Имена Победы»	1-я неделя мая
	«Какие бывают музеи и памятники героям сражений»	2-я неделя мая
<i>Скоро лето!</i>	«Что посеешь, то и пожнешь» (весенние сельскохозяйственные работы)	3-я неделя мая
	«Все живое вокруг нас радуется солнышку: птицы и насекомые, цветы и травы»	4-я неделя мая

РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Характеристики используемых программ для реализации АОП

Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

(под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

(обязательная часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристика образовательной программы «Мы живем на Урале»

(О.В. Толстиковой Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

(часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой

участниками образовательных отношений) ООП дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Характеристика программы

по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

(И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Невская нота. Санкт-Петербург, 2010 г)

(часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. В рамках программы предусмотрены комплексные занятия, которые направлены на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы.

4.2. Взаимодействие с семьей воспитанника

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанника и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании ребенка от трех лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам специального образования.

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования ребенка, охраны и укрепления его физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанника непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования ребенка.

Взаимодействие с семьей воспитанника

Взаимодействие с семьей воспитанника строится в МА ДОУ № 11 на тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

Индивидуальный план взаимодействия с семьей воспитанника ОВЗ (ТНР)

Направление	Форма	Сроки	Ответственные	Результат
Организация образования воспитанника с ОВЗ (ТНР)	Заполнение необходимой документации. Консультирование	сентябрь	Заведующий, педагоги, специалисты	Осведомленность родителей (законных представителей) о содержании обучения и воспитания
Диагностическое	Проведение диагностики речи, ВПФ, ЭВС	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители, воспитанник	Определение уровня речевого развития, уровень развития ВПФ, ЭВС, характера детско-родительских взаимоотношений
Информирование родителей об особенностях жизнедеятельности воспитанника с ОВЗ(ТНР)	Консультирование, семинары-практикумы, буклеты, брошюры	Весь период сопровождения	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители, медицинский персонал	Осведомленность родителей о нарушениях в развитии ребенка
Коррекция нарушенных функций	Проведение совместных занятий, тренинги	Весь период сопровождения	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители, медицинский персонал	Профилактика вторичных нарушений в развитии

Социально- правовая защита	Лекции, сем инары, консультации	Весь период сопрово ждения	Педагоги группы, специалисты	Повышение у родителей уровня правовой культуры
----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатю

46 серія 17 листів

Заведуючий МА ДОУ № 11

Григорук В.І.

Григорук В.І.

Григорук В.І.

Григорук В.І.

Григорук В.І.

змісту підвонка Соглашено-	пін книжки консульш- цкити	цены убовож- бноу со- десе не-	сиснягислр цсавлолн цвлшрт	длбл воуол кллр- лвонл пвл- л воулслср цвртислнл
флнкитн нрл влшсн- пнл нл Ковбек-	лнл длбнлнл влслнрлх злнл- цвовслннл со-	цены убовож- бноу со- десе не-	сонл лслннлнслнл нсд- лвлшрт воулслнл нолосл нсвлонл лос лнлслл- цсавлол- нснлнл	лслнл л влзвлнлн лवलнлрлх нлвл- цлблфлзлнлнл