**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ДОМ»**

**Задачи:**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям, помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий одним предметом, переносить знакомые действия одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетом.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, продукты, одежда, обувь,, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать предметы, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.), раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Упражнять в установлении сходства, различия между предметам, имеющими одинаковые названия (кружка синего цвета маленькая, а кружка красного цвета - большая), способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, продукты, одежда, мебель и пр.).

**Примерная тематика сюжетно-ролевых игр-ситуаций «Семья»**

* Совместный отдых.
* Гости (встреча, проводы).
* Уборка.
* Стирка белья
* Ремонт квартиры.
* Приготовление подарков.
* Подготовка к празднику.
* Забота (о людях,о животных).
* Новоселье
* День рождения
* Гости
* В семье заболел ребенок

**Активное познание окружающей действительности**

Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?», «Чем мама и папа занимаются дома, «Что нам готовят повара или мама», «Как я купаюсь по вечерам»

Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме.

Экскурсия на кухню детского сада.

Чтение художественной литературы: Н.Забила «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».

**Обогащение игрового опыта**

1. Д/и «Кому что нужно для работы»

2. Д/и «Чей предмет»

3. Д/и «Семья»

4. Д/и «Собери посуду по половинкам»

**Развитее игровой предметной деятельности**

Внесение коробок, в которой лежит фотоальбом с фотографиями «Моя семья»

Общение воспитателя с детьми. «Что это за коробка? Давайте откроем и узнаем, что в ней лежит».

Рассматривание фотографий.

Игра «Угощение»

Общение воспитателя с детьми.

Игровые действия детей направлены на воспитателя.

Воспитатель «Я пришла с работы. Устала. И голова что-то болит. Не могу даже приготовить себе еду. А есть очень хочется. Кто мне, ребятки, приготовит что-нибудь покушать?».

 **или**

Ребята, к нам пришли куклы. Они только что из спортивного зала очень хотят пить и есть. Накормим наших гостей? Что нам для этого надо? Правильно, нам нужны продукты, посуда, плита для приготовления пищи. «Посмотрите, сколько у меня продуктов, целый ящик. Что же вы приготовите? Вот в ящике лежит капуста и морковка, картошка. Можно приготовить рагу из овощей или суп вкусный сварить. Вот плита. В кастрюльку нальем воды и поставим на плиту, будем ждать, когда вода закипит, затем положим в нее овощи. На второе блюдо можно сварить пельмени, пожарить на сковороде картошку?

А сколько здесь ягод и фруктов? Хороший компот получится! Можно сварить кисель фруктовый. Кто сварит компот или кисель?».

А еще можно заварить чай. А к чаю нарезать хлеб с колбасой.

После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду»

Затем воспитатель продолжает: «У кого готова еда, может покормить наших гостей. Ребята, а кто помоет нашим куклам руки перед едой? (дети моют ручки куклам). Куклы уже руки вымыли и сели за стол». Наденьте им нагрудники, чтобы они не испачкали свои красивые наряды.

«Что же ты, Верочка, приготовила? Суп? Наверное, очень вкусный. Можно я тоже попробую? Налей мне, пожалуйста, тарелочку и супа нашим гостям. Ой, как вкусно. Суп с морковкой, с капустой, с картошкой, с мясом, суп называется ЩИ. Объедение! Спасибо тебе, Верочка, большое-пребольшое. Ты сварила очень вкусный суп». А кто даст попить?

После кормления воспитатель выражает благодарность всем детям: «Какие молодцы — меня накормили и гостей. Большое спасибо. После угощения посуду надо помыть, убрать в кухонный шкаф. Кто хочет?

Ну, вот, а теперь можно и повеселиться. Хотите потанцевать?» (дети вместе с воспитателем танцуют под музыку).

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «СЕМЬЯ»**

· **Спальня**

2 кроватки разных размеров, для кроватки - постельные принадлежности (одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник, матрац, подушка основных цветов), мебель для кукол (столы, стулья, кроватки разных размеров), коляски, куклы, куклы-младенцы, шкаф для одежды, в котором хранятся запасные комплекты постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек, наборы зимней и летней одежды для кукол.

**· Гостиная**

Столы, стулья, кресла и диванчик, наборы чайной и столовой посуды, телефоны со звонком.

· **Кухня**
Плита, кухонный стол, шкаф для посуды, наборы кухонной посуды, фартуки; маленькие баночки из пластика, упаковки от готовых продуктов (йогуртов, творожков, соков и т.п.), муляжи овощей и фруктов, сосиски, колбаса, яйца, конфеты, хлеб, сыр, печенье, рыба, готовая яичница гладильная доска, утюги

· **Ванная**
Ванночки для купания кукол, тазики для стирки, доски для стирки, веревка для белья и прищепки.

· **Уголок ряженья**

 Одежда для мальчиков и девочек, шапки, платки

· **Предметы-заместители**: кубик - хлеб, маленький кирпичик - кусо­чек мыла, палочка - градусник.