**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 11»**

**Юридический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова, 21**

**Фактический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Фрунзе, 48**

**Непрерывная образовательная деятельность**

**Тема**: «Я колобок, румяный бок!»

**ГО Краснотурьинск, 2016г.**

**Непрерывная образовательная деятельность**

**Тема**: «Я колобок, румяный бок!»

**Возрастная группа:** дети четвертого года жизни

**Форма НОД:** игровая технология

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: самостоятельная разработка

**Средства:**

***Мультимедийные***: слайды - пиктограммы «Грусть» и «Улыбка»; изображение Колобка и закрытая чистым листом картинка, у картинки видна только часть изображения – подсказки.

***Музыкальные****:* аудиозапись: песня Колобка, звук плача и смеха.

***Оборудование:*** ИКТ (проектор, ноутбук, экран); проигрыватель; игрушка – Колобок; баночки с прорезями в крышках, плоды бобов, мнемоквадраты; грецкие орехи маленького размера, ведерки с фасолью; картинки-пиктограммы (улыбка Колобка), пуговицы, фасоль, камушки; ложковый театр «Колобок»; шапочки Колобков.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Какая форма?», «Дикие – домашние животные», чтение сказки «Колобок», рассматривание игрушки Колобка и иллюстраций к сказке; отгадывание загадок; кукольный театр по сказке «Колобок» (на фланелеграфе, настольный), разучивание пальчиковой игры по сказке «Колобок»; игры с бобами, фасолью; разучивание стихотворений, работа с пиктограммами.

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей через применение информационно-коммуникативных технологий и формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослым.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- расширять знания об окружающем мире;

- закреплять художественный материал, предусмотренный программой (узнавать героев по голосу и изображению; называть персонажей сказки);

- прививать интерес к художественному произведению (предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений);

- закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике, в

*Развивающие:*

- развивать психические процессы (мультимедийное восприятие, внимание, зрительную память, воображение);

- развивать мелкую моторику (обогащать чувственный опыт детей в играх с природным материалом; проводить действия экспериментального характера; пальчиковую гимнастику);

- стимулировать мыслительную и речевую активность детей;

- развивать речь и её интонационную выразительность.

*Воспитательные:*

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- способствовать развитию речи как средства общения.

**Планируемый результат:**

- способны эмоцио­нально отзываться на действия сказочных героев;

- способны придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- отвечают на разнообразные вопросы взрослого;

- называют произведение, прослушав от­рывок из него;

- умеют взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;

- умеют передавать эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, движением);

- владеют основами вежливости (здороваются, прощаются, благодарят за помощь);

- выработан правильный темп речи, интонационная выразительность;

- умеют отчетливо произносить слова и короткие фразы;

- доброжелательно общаются друг с другом;

- сформирован интерес к книгам.

**Сценарий непрерывной образовательной деятельности**

**1. Организационный момент**

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите как здесь красиво! Сколько гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся! *(дети здороваются)*

- У меня сегодня хорошее настроение, и я хотела бы передать его вам! Давайте встанем в круг и подарим друг другу улыбки *(дети встают в круг, говорят слова, сопровождая их движениями*).

Собрались мы все вокруг,

Ты мой друг, и я твой друг.

Ну-ка, за руки возьмитесь

и друг другу улыбнитесь.

**2. Основная часть:**

***Звучит песня Колобка:*** *«Я Колобок, колобок...».*

**Воспитатель:**

- Ребята, кто это поет? Чья это песня?

*(Дети угадывают, и на экране появляется Колобок).*

- Ребята, давайте поздороваемся с Колобком.

**Дети:**

- Здравствуй, Колобок!

**Воспитатель:**

- Поздоровайся, Вова, поздоровайся, Олег и т.д. *Дети говорят приветствие индивидуально, стараясь произносить правильно все слова.*

- Колобок катился, катился и прикатился к нам в гости. Только он почему-то очень грустный…

***Игра «Повтори и ты» (****Показ пиктограммы «Грусть»)*

Я улыбку потерял,

И теперь я грустным стал.

Невесело сегодня мне,

Печально стало на душе.

Когда печалиться придется,

То это грустью назовется.

*Подключается звуковое сопровождение «Плач».*

- Ребята, а вы можете показать грустное лицо и сказать «ох-ох-ох»?

*Дети изображают «Грусть» и произносят «Ох-Ох-Ох».*

- Почему Колобок может быть грустным?

*Дети высказывают предположения.*

- А может быть, он заболел и ему нездоровится? Надо срочно дать ему витамины!

***Дидактическая игра «Накорми Колобка»***

- Ребята, Колобка нужно накормить: это витамины, их нужно положить Колобку в рот. Кто знает, зачем нужно есть витамины? *(ответы детей).*

*Дети поочередно выполняют задание: кладут бобы в прорезанное отверстие – рот. Проговаривают стихотворение:*

Кушай, кушай Колобок,

Чтоб катиться дальше мог!

**Воспитатель:**

- Накормили Колобка витаминами. Благодарит он вас за угощенье и говорит «спасибо». А что нужно отвечать на это слово? *(ответ детей)*

- Правильно, «пожалуйста!». Давайте каждый скажет Колобку вежливое взаимное слово. *(Дети поочередно правильно произносят слово «пожалуйста»).*

**-** Повеселел наш Колобок!

***Игра «Повтори и ты» (****Показ пиктограммы «Улыбка»)*

Посмотрите, я какой!

Я веселый, озорной!

Вам улыбку подарю,

Всех ребят развеселю.

Когда всё вокруг смеется,

Это радостью зовется.

*Подключается звуковое сопровождение «Смех».*

- Ребята, покажите улыбку на своем лице и скажите «ха-ха-ха»!

*Дети улыбаются и произносят «Ха-Ха-Ха».*

**Воспитатель:**

- Ребята, Колобок хочет с вами поиграть: если вы видите грустного Колобка, то изображаете грусть и говорите «ох-ох-ох», а если радостного, то радость и «ха-ха-ха».

***Дидактическая игра «Настроение Колобка»***

*Детям нужно отобразить на своем лице показанную на экране эмоцию. Повтор 2 раза.*

**Воспитатель:**

- Ребята, я хочу, чтобы Колобок никогда не грустил. А вы? Давайте подарим ему улыбку.

***Дидактическая игра «Улыбка Колобка»***

*Предлагаются детям картинки-пиктограммы (улыбка Колобка), на которых нужно по контуру губ «нарисовать» пуговицами, фасолью, камушками обозначенную эмоцию – улыбку.*

*Проговаривание стихотворения по ходу выполнения действий:*

Улыбайся, Колобок,

Чтоб катиться дальше мог!

**Воспитатель:**

- Ребята, Колобку уже не терпится отправиться по тропинке в лес. Давайте вспомним, от кого же он ушел и кого встретил в лесу?

***Дидактическая игра «Я от … ушел!»***

*На экране изображение Колобка и закрытая чистым листом картинка, у картинки видна только часть изображения – подсказка (заяц – уши, медведь – лапа, бабушка – юбка и т.д.) Детям нужно отгадать, кто закрыт.*

*Проговариваем с детьми названия всех персонажей сказки индивидуально.*

*На правильный ответ на экране появляется целая картинка (бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса – не по порядку появления в сказке).*

**Воспитатель:**

- Только почему-то герои сказки перепутали порядок – не на свое место встали. Давайте исправим это. Сейчас вы подойдете к столам и выложите с помощью картинок правильный порядок героев.

*Дети идут к столам. Работа с мнемодорожками. Проверяем по мнемодорожке на экране.*

**Воспитатель**: Кого последнего Колобок встретил на тропинке?

**Дети:** Лису!

**Воспитатель**: В сказке что Лиса сделала? (*она его съела*) А мы давайте спасем Колобка от Лисы!

*Колобок катится (музыка веселая) – дети бегают и подпевают,*

*Появляется лиса (музыка громкая) – дети прячутся, садятся на стульчики*.

**Воспитатель**:

- Ребята, пора Колобку возвращаться к бабушке и дедушке. Где же он? Пока мы были заняты, Колобок-непоседа опять укатился.

Он от дедушки ушел,

Он от бабушки ушел,

В лес попал, погулял,

Покушал, посмеялся

И пропал…

- Куда же он мог спрятаться?

- Давайте его поищем.

**Дидактическая игра «Найди Колобка»**

*Детям предлагается в мисках с крупой найти Колобка (грецкие орехи маленького размера спрятаны в ведерках с фасолью).*

*Проговаривание стихотворения по ходу выполнения действий:*

Я найду тебя, дружок,

Мой румяный, Колобок!

**Воспитатель**:

- И я нашла Колобка! Колобок, больше не убегай от бабушки и от дедушки. Взрослых надо слушаться.

**Колобок:**

- Спасибо вам, ребятки, теперь я буду слушаться бабушку и дедушку. До свидания, приезжайте к нам в гости!

**Воспитатель**:

- Давайте попрощаемся с Колобком, ему надо отдыхать.

- Какое слово мы говорим, когда прощаемся?

- Правильно, «до свидания!».

**3. Заключительная часть**

**Воспитатель**:

- Ребята, какое настроение у вас осталось после нашей встречи с Колобком *(дети делятся своими ощущениями).*

- А у меня настроение очень хорошее и я хочу с вами им поделиться *(дарит каждому ребенку на ложке одного из героев сказки «Колобок» - улыбающегося).*

- Теперь у нас есть все герои сказки «Колобок», и мы сможем не только рассказать, но и показать эту сказку. А чтобы наша встреча запомнилась, давайте на память сделаем фотографию.